

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІСТОРІЇ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

При оцінюванні навчальних досягнень з історії враховується:

- рівень оволодіння історичними знаннями; знання хронологічних меж періодів, найважливіших історичних подій і процесів; визначення характерних суттєвих рис історичних явищ і подій;
- рівень умінь групування (класифікації) фактів за вказаною ознакою, розкриття причинно-наслідкових зв'язків між подіями;
- рівень оволодіння практичними вміннями й навичками роботи з історичними джерелами; обґрунтування власного ставлення учня до історичної події, явища, діяча.

Усі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи істори
	<b>2</b>	Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або іст правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічб
	<b>3</b>	Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями розповісти про істор описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне у
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчал історичні терміни, подані в тексті підручника називаючи одну-дві основні географічний об'єкт
	<b>5</b>	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навча історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті осн
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, постаті, установлювати послідовність подій; користуватись за допомогою джерелами історичної інформації.
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює д історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як
	<b>8</b>	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; да використовуючи легенду карти
	<b>9</b>	Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі фак обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику істо причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст

<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навч історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широк учнів; співставляє й систематизує дані історичних карт синхронізує події
	<b>11</b>	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументо співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації іс
	<b>12</b>	Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно х особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її інформації, аналізує та узагальнює її